

2. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2000. 456 с.

3. Дейч М. Конфликт: Социально-психологическая перспектива / М. Дейч, С. Шикман // Социальный конфликт: Современные исследования. Реферативный сборник. М.: ИСАН, 1991. С. 70-74.

4. Горностай П.П. Шкала локуса ролевого конфликта / П.П. Горностай // Психологическая диагностика. 2004. № 3. С. 88-95.

И.В. Кузнецова, И.А. Курочкина

Екатеринбург, РГППУ

**Психологические особенности проявления конструктивного
перфекционизма педагогов образовательных учреждений
различного уровня образования**

Проблема социально-экономических изменений, происходящих в обществе, напрямую связана с изменениями в системе образования. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт образовательных учреждений предъявляет определенные требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Темп перехода и реализация образовательного процесса в новых условиях актуализирует проблему стрессоустойчивости и психологического здоровья человека. По признанию отечественных специалистов, педагогическая деятельность является одним из наиболее стрессогенных видов профессиональной деятельности и вопрос о психологической поддержке педагогов становится весьма актуальным.

Педагог выполняет миссию сотворения личности ученика с помощью собственного примера. В этой связи личность педагога в целом, любая его личностная характеристика, в том числе и перфекционизм, носит профессионально ориентированный характер и влияет на успешность и эффективность педагогической деятельности.

Существует много разных взглядов и подходов к изучению перфекционизма. Термин перфекционизм имеет множество значений и используется для обозначения разных понятий. В настоящее время ни одно определение перфекционизма не является общепринятым. В самом широком значении перфекционизм – это стремление к безупречности, к совершенству, а перфекционист – это человек, который стремится быть лучшим во всех аспектах своей жизни. В сложившейся отечественной и зарубежной психологии сущность и природа перфекционизма рассматривается как психологическая характеристика, включающая высокие требования, предъявляемые личностью к себе, своей деятельности, другим людям и миру в целом, которые сопровождаются жесткими когнитивными концепциями и убеждениями.

На основе анализа и обобщения работ по типологии перфекционизма и учета понимания сущности психологического здоровья педагога, были выделены два типа перфекционизма педагога – конструктивный и деструктивный. Конструктивный перфекционизм педагога рассматривается как интегративное личностное образование, включающее в себя высокие, но реалистичные требования; сочетание высокого уровня притязаний с оптимизмом и гибким, конструктивным мышлением; удовольствия от работы; способность принимать других людей с их достоинствами и недостатками.

Деструктивные перфекционисты склонны откладывать начало деятельности из-за страха не справиться, настроены на неуспех, на неудачу. В деятельности они не учитывают принцип реальности, стараются достичь цели во что бы то ни стало, часто жертвуя семьей, здоровьем, отношениями, всегда недовольны результатом, не получают внутреннего подъема от достижения цели.

Так как конструктивный перфекционизм педагога является характеристикой психологически здоровой личности педагога, И.В. Дубровина выделяет следующие критерии конструктивного перфекционизма: принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности; приня-

тие коллег и учеников, рефлексия, умение дифференцировать свои эмоциональные состояния, мотивы, последствия поступков, использовать ресурсы в трудной ситуации.

Неразработанность проблемы конструктивного перфекционизма педагога, отсутствие программы его формирования приводит к снижению эффективности педагогической деятельности, эмоциональному выгоранию педагога, увеличению числа конфликтных ситуаций в различных сферах деятельности. Все это обуславливает актуальность избранной нами темы.

Целью нашего исследования было изучить психологические особенности конструктивного перфекционизма у педагогов учебных заведений с различным уровнем образования. Объектом исследования является социально-психологический феномен перфекционизма. Предметом – психологические особенности конструктивного перфекционизма у педагогов образовательных учреждений различного уровня образования.

Основной гипотезой послужило следующее предположение: существуют различия в выраженности перфекционизма у педагогов образовательных учреждений различного уровня образования.

Частными гипотезами стали:

1. Педагогам высшего профессионального образования характерен высокий уровень выраженности перфекционизма.
2. Существуют специфические особенности выраженности перфекционизма у педагогов образовательных учреждений различного уровня образования.
3. Существует высокосвязная взаимосвязь перфекционизма и эмоционального выгорания.

В нашем исследовании мы опираемся на концепцию перфекционизма P. Hewitt и G. Flett. Данная теория наиболее полно описывает феномен перфекционизма, рассматривая как объектную направленность перфекционизма, так и когнитивные параметры, а так же содержит инструмент для измерения перфекционизма – многомерная шкала перфекционизма.

Методы исследования: теоретический анализ; методы эмпирического исследования – наблюдение, тестирование, опросный метод; количественный анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.

Были использованы следующие диагностические методики: «Многомерная шкала перфекционизма» (Multidimensional Perfectionism Scale-H, P.Hewitt и G.Flett, адаптация И.И. Грачева), «Четырехмодальный эмоциональный опросник» (Л.А. Рабинович), «Самоактуализационный тест» (САТ) (в модификации Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко), «Локус контроля» (Д. Роттер).

В исследовании принимали участие педагоги в количестве 100 человек образовательных учреждений различного уровня образования (средняя образовательная школа (СОШ), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование ВПО)). Полученные эмпирические данные подвергались математико-статистическому анализу: описательной статистике, сравнительному анализу, с использованием U – критерия Манна-Уитни и H – критерия Крускала-Уоллеса, а также корреляционному анализу, с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость нашей работы состоит в разработке и частичной апробации коррекционной программы, направленной на формирование конструктивного перфекционизма у педагогов образовательных учреждений различного уровня образования.

По результатам описательной статистики нами был выявлен высокий уровень перфекционизма, который преобладает у педагогов СПО. Им свойственен социально предписанный перфекционизм и перфекционизм, ориентированный на себя. Нами выявлено, что респонденты данной группы имеют нереалистичные стандарты деятельности, ориентированы на полюс «самых успеш-

ных» и склонны к оценке своих результатов. В процессе деятельности преобладают такие эмоции, как тревога, стыд, чувство вины. В деятельности преобладают самокритичность, озабоченность ошибками, сомнения о качестве своей деятельности. Эти характеристики свидетельствуют о наличии деструктивного перфекционизма.

У педагогов ВУЗа в меньшей степени, чем у педагогов СПО выражен социально предписанный перфекционизм и перфекционизм, ориентированный на других. Учителям школы не характерен высокий уровень перфекционизма, мы предполагаем, что у них выражен конструктивный перфекционизм. Они фокусируются на своих достоинствах и достижениях; не фиксируются на сверх цели, т.к. имеют много задач в различных сферах; умеют расставлять приоритеты; хорошо работают в команде; достаточно быстро принимают решения; умеют отдыхать.

Сравнительный анализ по методике «Диагностика уровня эмоционального выгорания» выявил высокосignимые различия в подгруппах педагогов СОШ и СПО. Педагоги школы в данный момент переживают фазу напряжения; фазу резистенции и фазу истощения. Это может говорить о том, что педагогам школы свойственна тревожность, нервозность, напряженность, подавленность, состояние безвыходности переходящую в эмоциональную нечувствительность. Возникает защитный эмоционально-волевой настрой, психосоматические расстройства.

Сравнительный анализ между педагогами СОШ и преподавателями ВУЗа выявил высокосignимые различия по перфекционизму, ориентированному на себя. Высокий уровень выраженности перфекционизма у педагогов ВУЗа, может быть обусловлен тем, что респонденты данной группы предъявляют к себе чрезвычайно высокие требования в связи с тем, что их деятельность связана с обучением студентов в системе ВПО. Высшее учебное заведение – это высшая ступень профессионального образования, имидж педагога должен соответствовать имиджу образовательного учреждения.

В нашем исследовании частично подтверждена гипотеза о том, что у педагогов образовательных учреждений различного уровня образования

существуют специфические особенности по уровню выраженности перфекционизма.

По результатам корреляционного анализа нами была частично подтверждена гипотеза о возможном, существовании высокосвязимой взаимосвязи перфекционизма и эмоционального выгорания.

Положительно значимая взаимосвязь, выявлена между фазой истощения и перфекционизмом, ориентированным на себя, можно предположить, что чем выше предъявляются респондентом требования к себе, тем выше личностная отстраненность, эмоциональная защита не справляется с нагрузками и присутствует риск психосоматических расстройств.

На основе полученных результатов, нами была разработана и частично апробирована коррекционная программа, направленная на формирование конструктивного перфекционизма у педагогов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что педагогам системы СПО свойственно проявление деструктивного перфекционизма, что обусловлено условиями реализации профессиональной деятельности (работа с выпускниками 9-х классов, часто из малообеспеченных и асоциальных семей). У педагогов СОШ и ВУЗа наблюдается конструктивный перфекционизм.

Библиографический список:

1. *Асмаковец Е.С.* Психологические факторы и условия развития эмоциональной гибкости учителя / Е.С. Асмаковец: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2000. 18 с.
2. *Безносков С.П.* Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 272 с.
3. *Борисова М.В.* Детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М.В. Борисова // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 97-103.
4. *Водопьянова Н.Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 336 с.

5. *Гаранян Н.Г.* Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств / Н.Г. Гаранян: автореф. ... дис. докт. психол. наук. Москва: 2010. 42 с.

6. *Гаранян Н.Г.* Типологический подход к изучению перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. 2009. №6. С. 52-61.

7. *Грачева И.И.* Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьютта и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. Том 27. № 6. С. 73-89

8. *Грачева И.И.* Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности / И.И. Грачева: автореф. ... дис. канд. психол. наук. Москва: 2006. 26 с.

А.А. Лыжин

Екатеринбург, РГППУ

Профессиональная мотивация и самоотношение студентов старших курсов РГППУ

Сегодня профессиональная мотивация считается одной из наиболее актуальных задач, важность решения которых определяется тем, что она является необходимой для эффективного осуществления трудовой деятельности. Научный и практический интерес трудовой мотивации обусловлен тем, что профессиональная мотивация определяет качество и количество труда, качество специалиста, его компетентность, профессиональность.

Вопросу профессиональной мотивации посвящены работы как российских (В. Г. Асеева, И. А. Васильева и М. Ш. Магомед-Эминова В. К. Вилюнаса, И. А. Джидарьяна, Б. И. Додонова, В. А. Иванникова, Е. П. Ильина, Д. А. Кикнадзе, Л. П. Кичатинова, В. И. Ковалёва, А. Н. Леонтьева, В. С. Магуна, В. С. Мерлин, С. Г. Москвичёва, Л. И. Петражицкого, П. В. Симонова, А. А. Файзуллаева, Ш. Н. Чхартисвили, П. М. Якобсона), так и зарубежных учёных (Х.Хекхаузена, Д. В. Аткинсона, Д.Халла, А. Г. Маслоу). Среди исследований